



Ufficio di Presidenza

Pistoia, 18 novembre 2022.

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL CONSIGLIO D’ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI STUDENTI
AL PERSONALE ATA
ALBO ON LINE

OGGETTO: INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L’AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA 2022-2025 (art. 1, comma 14 Legge n. 107 del 2015), Prot. N. 11918 del 25/10/2021

Premessa: la presente Direttiva del Dirigente Scolastico si pone l’obiettivo di fornire una chiara indicazione sulle integrazioni che si rendono necessarie al PTOF, in riferimento ai nuovi sviluppi normativi, nonché in coerenza con le esigenze che emergeranno dai documenti strategici della scuola, ferma restando la validità della direttiva Prot. N. 11918 del 25/10/2021 che costituisce il documento originario di riferimento per ogni modifica e integrazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la L. 107 del 13.07.2015;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti della scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;

VISTA la nota MI 1998 del 19/08/2022 “Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico”.

VISTO il DM n. 161 del 14 giugno 2022 – Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione dell’investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della missione 4 – componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea;

VISTA la nota dell’Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, Orientamenti per l’attuazione degli interventi delle scuole”;

VISTA la nota ministeriale n.239401 del 19/09/2022 avente ad oggetto: “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano triennale dell’Offerta formativa, Rendicontazione sociale)”;

VISTO l’Avviso 84780 del 10 ottobre 2022 - Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale”;

VISTO il proprio Atto di indirizzo di redazione al PTOF 2022/2025 prot. n. 11918 del 25/10/2021;



EMANA

Ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della Legge 107/2015, la seguente integrazione all'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:

- MISURE FINALIZZATE ALLA PREVENZIONE DELL'INFEZIONE SARS –CoV-2

IL PTOF è integrato con le nuove misure organizzative presenti nella pianificazione logistica e didattica per la prevenzione della pandemia SARS-CoV-2 previste per l'a.s. 2022-2023 che i Ministeri hanno emanato. Si chiede di elaborare il PTOF considerando tali misure di prevenzione previste dal Comitato Tecnico Scientifico, dell'Istituto Superiore di Sanità e del Ministero della Sanità. Si sottolinea che la salute degli alunni e degli operatori, intesa come situazione di benessere fisico, sociale e psichico, è condizione propedeutica per l'apprendimento armonico ed efficace.

- LINEE DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO DEI DOCUMENTI STRATEGICI

1. Definizione della Rendicontazione sociale triennio 2019 – 2022 nella struttura di riferimento del PTOF all'interno del SIDI.

2. Aggiornamento del RAV in modo da permetterne la pubblicazione entro la tempistica indicata dalla citata in premessa.

3. Definizione nel Piano di Miglioramento dei percorsi e delle azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti e le azioni previste nell'ambito del “Piano Scuola 4.0”.

4. Adozione del nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità certificata A seguito della pubblicazione della Nota M.I. 3330 DEL 13.10.2022, risulta necessario provvedere ad adottare i modelli nazionali PEI vigenti (allegati al decreto interministeriale n. 182/2020) per la relativa progettazione educativo didattica.

5. Progettazione e coordinamento del “Piano Scuola 4.0” con riferimento alle Next generation classrooms e alla Next Generation Labs:

il “Piano Scuola 4.0” evidenzia che la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiare deve necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

A tal fine si rende necessario costituire il “Gruppo di Lavoro PNRR - Scuola 4.0” e pianificare la formazione specifica per i docenti in vari ambiti.

5.1: Azione 1 - Next generation classrooms, in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea:

l'Azione prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative



per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

La costruzione di ambienti innovativi fruibili da tutta la comunità scolastica necessita di una progettazione inerente 3 aspetti fondamentali:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

5.2 *Azione 2 - Next generation Labs, in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea:*

L’Azione prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. La progettazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro richiede, da parte del Gruppo di Lavoro, la ricognizione e la mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione legati all’aggiornamento del profilo in uscita dello studente, con particolare riferimento al potenziamento delle competenze digitali specifiche dell’indirizzo di studio. I laboratori sono un’opportunità per ampliare l’offerta formativa della scuola e dovranno essere disegnati coinvolgendo studenti, famiglie, docenti, imprese, università e Istituti tecnici superiori e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO).

6. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

L’allestimento di ambienti innovativi sarà funzionale alla realizzazione di luoghi dell’apprendimento “estremamente sensibili alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono”, funzionale al successo formativo e all’inclusione di ciascuno.

Il presente documento potrà essere oggetto di revisione, modifiche e integrazioni nel corso dell’anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Maria Corretti

Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.lgs. 82/2005 e norme collegate