|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Liceo statale “Niccolò forteguerri” Liceo Classico, delle Scienze Umane, Economico Sociale e Musicale Pistoia |  |

PIANO DI LAVORO

anno scolastico 2020/2021

Docente:

MATERIA:

CLASSE:

**1. Disciplina:**

1. N° ore annuali:
2. Testi in adozione:
3. Testi consigliati:

**2. Composizione della classe**

1. Numero di studenti e relativo elenco:
2. Sesso:
3. Numero di ripetenti:
4. Numero di studenti diversamente abili:
5. Numero di studenti con DSA o BES (specificare):
6. Numero di studenti stranieri:
7. Numero di studenti provenienti da altro Istituto:

**3. Situazione iniziale della classe**

1. Elaborare un profilo sintetico della classe secondo i seguenti descrittori: conoscenze e competenze disciplinari, abilità di base, impegno, interesse, partecipazione, puntualità nel lavoro domestico, frequenza.
2. Indicare le fasce di livello, specificando i nomi dei singoli studenti.

**4. Obiettivi formativi trasversali**

Gli obiettivi formativi sono definiti in competenze trasversali, ai sensi del D.M. 22/08/07 secondo la seguente declinazione:

| COMPETENZA DI CITTADINANZA EUROPEA | ABILITÀ/ CAPACITÀ |
| --- | --- |
| **“Imparare a imparare”:**  organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | L’alunno è in grado di:  1. organizzare il proprio tempo;  2. avere un metodo di studio adeguato;  3. attivare strategie di apprendimento differenti;  4. utilizzare varie modalità di informazione e formazione. |
| **“Acquisire e interpretare l’informazione”:**  acquisire e interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni. | L’alunno è in grado di:  1. selezionare le fonti più opportune rispetto agli scopi prefissati;  2. distinguere i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti;  3. assumere un atteggiamento critico nei confronti della realtà. |
| **“Individuare collegamenti e relazioni”:**  individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | L’alunno è in grado di:  1. fare l’analisi di argomenti trattati;  2. sintetizzare argomenti trattati;  3. confrontare dati e contenuti;  4. riconoscere le proprietà invarianti;  5. operare deduzioni, induzioni;  6. valutare messaggi, informazioni, risultati;  7. applicare e costruire modelli;  8. valutare messaggi, informazioni, risultati. |
| **“Risolvere problemi”:**  affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | L’alunno è in grado di:  1. individuare le informazioni essenziali in un testo;  2. utilizzare diverse fonti per reperire informazioni;  3. costruire e verificare ipotesi;  4. valutare i risultati. |
| **“Progettare”:**  elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | L’alunno è in grado di:  1. fissare obiettivi significativi;  2. valutare vincoli e possibilità;  3. adottare strategie;  4. verificare risultati;  5. usare strumenti informatici per la verifica, la simulazione e la produzione di materiale. |
| **“Agire in modo autonomo e responsabile”:**  sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | L’alunno è in grado di:  1. partecipare all’attività didattica mostrandosi collaborativo, interessato, assiduo e puntuale;  2. intrattenere rapporti di correttezza e lealtà con i docenti, il personale, gli studenti;  3. impegnarsi nell’apprendimento e nel rispetto dei propri doveri in modo diligente e costante;  4. rispettare l’ambiente, la struttura scolastica, le dotazioni della scuola e dei compagni. |
| **“Comunicare”:**  comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, princìpi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. | L’alunno è in grado di:  1. leggere, comprendere e interpretare testi di genere e complessità diversi;  2. rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi;  3. esporre correttamente e con proprietà di linguaggio;  4. leggere e interpretare schemi e grafici;  5. usare simboli e procedure. |
| **“Collaborare e partecipare”:**  interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | L’alunno è in grado di:  1. interagire con gli altri;  2. riconoscere e valorizzare le proprie e le altrui capacità;  3. contribuire alle attività collettive. |

**5. Obiettivi cognitivi disciplinari**

**N.B.** I docenti coinvolti nell’insegnamento dell’Educazione civica dovranno indicare anche competenze, abilità e conoscenze relative agli argomenti da loro trattati nell’ambito di questa disciplina.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| competenze | abilità | conoscenze |
|  |  |  |

**6. Metodologie didattiche**

1. Lezioni frontali □
2. Gruppi di lavoro □
3. Esercitazioni individuali e di gruppo □
4. Discussione guidata □
5. Attività di laboratorio □
6. Brainstorming □
7. Problem solving □
8. Elaborazione di mappe concettuali □
9. Elaborazione pratica/ grafica/ informatica □
10. Utilizzo delle tecnologie digitali □
11. Altro (specificare)………………………………………

**7. Strumenti e sussidi didattici**

1. Libri di testo □
2. Testi di lettura, consultazione □
3. Dispense, fotocopie □
4. Sussidi audiovisivi/ attrezzature multimediali □
5. Sussidi informatici □
6. Attrezzature di laboratorio □
7. Attrezzature sportive □
8. Altro (specificare)………………………………………

**8. Elementi di valutazione**

1. Strumenti per la valutazione formativa

* prove strutturate □
* semistrutturate □
* non strutturate □
* prove aperte □
* prove grafiche □
* altro (specificare)……………………………..……

1. Strumenti per la valutazione sommativa

* prove strutturate □
* semistrutturate □
* non strutturate □
* prove aperte □
* prove grafiche □
* colloqui □
* altro (specificare)……………………………………

1. Numero medio delle verifiche previste per ogni periodo

* formative:
* sommative:

1. Indicatori per la valutazione

* Livelli di profitto raggiunti nelle prove
* Livelli raggiunti su obiettivi non cognitivi
* Progressi in relazione alla situazione iniziale e alla risposta data agli interventi di sostegno agli apprendimenti

1. Griglie di valutazione

*(La descrizione dei livelli è definita nel PTOF)*

* Gravemente insufficiente voto 1 – 4
* Insufficiente voto 5
* Sufficiente voto 6
* Discreto voto 7
* Buono voto 8
* Ottimo – eccellente voto 9 – 10

**9. Attività integrative**

1. Progetti curricolari inerenti la disciplina □
2. Viaggi d’istruzione □
3. Visite guidate □
4. Altro □