

Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, trasversali ai vari ambiti e utilizzabili con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il Liceo Forteguerra fa dunque propri gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo “Piano Nazionale per la Scuola Digitale” che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *“Il Piano Triennale dell’offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L’inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.”*

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal MIUR con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l’adozione di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’ a.s. 2019/2020, i docenti del Liceo Forteguerra hanno responsabilmente affrontato l’insegnamento tramite DAD, garantendo, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum e assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il personale docente ha avuto anche la possibilità di fruire

di corsi di formazioni specifici sulle piattaforme utilizzate, nonché di far riferimento al personale ATA preposto e all’Animatore Digitale per una formazione informale perfezionata con la pratica della Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l’a.s. 2020/2021, contempla la DDI, ovvero la *Didattica Digitale Integrata*, come strumento utile da attivare in casi straordinari e/o di emergenze sanitarie e comunque sempre nel rispetto dell’autonomia di insegnamento prevista dalla Costituzione e dalla normativa vigente.

In questa prospettiva compito dell’insegnante è quello di **rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari curando l’individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari** e di creare ambienti in cui:

- valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l’esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell’Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali);

L’ANALISI DEL FABBISOGNO

Durante il periodo di emergenza verificatosi nell’ a.s. 2019/2020, il Liceo Forteguerra ha avviato la rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività. Tale verifica è stata necessaria per procedere all’approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d’uso delle dotazioni strumentali dell’istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplassero una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in

materia di protezione dei dati personali, i cui aspetti saranno definiti in un apposito documento predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, al fine di fornire alle famiglie una specifica informativa.

In tal modo, il Liceo Forteguerra ha provveduto alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento sia agli alunni che non avevano l'opportunità di usufruire di device di proprietà sia ai docenti a tempo determinato che ne hanno fatto richiesta.

Ad inizio a.s. 2020/21 si rende necessaria un'ulteriore rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, qualora il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche sia mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Per quanto attiene la garanzia di connettività, oltre alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, le istituzioni scolastiche potranno riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente, fermo restando che sono in corso contatti con gli operatori da parte dell'Amministrazione centrale.

Descrizione della situazione a inizio a.s. 2020/2021

La scuola a inizio anno dispone di:

n. 10 LIM

n.100 POSTAZIONI COMPUTER FISSE

n. 68 PC PORTATILI

n. 10 TABLET STUDENTI

n. 45 TABLET DOCENTI

n. 15 MATERIALE DA DARE IN COMODATO D'USO

n. 17 STAMPANTI (di cui 7 in comodato d'uso)

n. 43 PROIETTORI

CONNESSIONE fibra 100Mb in SEDE - 50MB SUCCURSALE

ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario delle lezioni tiene conto della integrazione nella DDI tra le attività in modalità sincrona e asincrona. Quando si stabilisca la DDI complementare a quella in presenza, cioè in caso di necessità di contenimento del contagio (quarantena di un alunno o di un'intera classe), gli studenti che seguono la DDI devono effettuare per intero l'orario della classe a meno che non si determini una consistente motivazione metodologica che pianifichi una diversa scansione temporale della didattica.

Nel caso di un nuovo lockdown che costringa ad utilizzare la DDI con unico strumento didattico, il monte ore minimo settimanale prevede almeno 20h settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e proposte di attività in modalità asincrona con diverse metodologie a scelta.

L'orario di servizio settimanale dei docenti (di norma 18h) verrà modulato dal dirigente scolastico, sulla base di criteri fissati dal Collegio dei docenti, tenendo conto di quante ore ciascun docente dovrà dedicare alla DDI, garantendo un equo spazio per tutte le discipline. Il D.S. potrà ricorrere alla riduzione dell'unità oraria, alla compattazione delle discipline, all'adozione di forme di flessibilità organizzativa e didattica contemplate nel Regolamento dell'autonomia.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

I consigli di classe e i singoli docenti individuano, parallelamente alla attività proposta, gli strumenti di verifica degli apprendimenti.

Di certo, per le attività in DDI si esclude la possibilità di produzione di materiali cartacei, fatto salvo casi eccezionali e non derogabili; questo vuol dire che i materiali/documenti di verifica dovranno essere digitali e dovranno essere raccolti e conservati nelle apposite repository dedicate.

VALUTAZIONE

I docenti fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti, contenuti nel P.T.O.F. Anche in DDI la valutazione non perde i suoi caratteri: costante, trasparente, tempestiva ancor più qualora dovesse venir meno la possibilità delle attività in presenza. Essa dovrà considerare non il singolo prodotto quanto piuttosto l'intero processo acquisendo come punti di riferimento la disponibilità ad apprendere, il lavoro di gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione e curerà di integrare la dimensione oggettiva dell'apprendimento con quella più propriamente formativa.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- **Dispositivi**

Partecipando a bandi della provincia e bandi CTS, l'Istituto si è dotato, per gli studenti con disabilità, di: 7 computer fissi, 4 pc, 11 tablet, 2 LIM. Tali strumenti saranno utilizzati nelle attività didattiche individuali e laboratoriali.

Qualora si aprissero nuovi bandi, si cercherà di implementare il numero di dispositivi digitali.

Previa autorizzazione del CTS, i dispositivi mobili saranno distribuiti fra i ragazzi con L.104/92 che ne faranno domanda nel caso di didattica a distanza.

- **Didattica digitale in presenza**

La piattaforma TEAMS sarà utilizzata dagli studenti con disabilità e dai docenti, in presenza, nei laboratori a classi aperte e nella didattica individualizzata.

- **Didattica digitale integrata complementare**

Secondo quanto stabilito dalle linee guida, nel caso di DDI complementare, per gli studenti con disabilità sarà garantita comunque la frequenza in presenza (salvo un eventuale lockdown o singole misure di quarantena che riguardino gli alunni stessi).

Nel caso di attivazione di didattica a distanza (quarantena o lockdown): verrà mantenuto lo sportello didattico/metodologico in modalità a distanza per gli studenti con BES, DSA, L.104/92; la piattaforma TEAMS sarà utilizzata sia in modalità individuale che di gruppo (laboratori a classe aperte).

Come previsto dalle Linee guida per la didattica digitale integrata, per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni con BES, è necessario che il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale

coinvolgimento degli alunni con BES, con DSA e con L.104/92 in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutata, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP/PEI.

È necessario che la scuola fornisca alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata complementare, verrà attivata ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Per le situazioni di fragilità, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, è opportuno che le istituzioni scolastiche operino periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche e/o socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

STRUMENTI

Compito delle istituzioni infatti è quello di fornire, da un lato ambienti di apprendimento multimediali e interattivi che incentivino la motivazione, dall'altro educare all'uso consapevole di determinati strumenti tecnologici.

Seguendo questa visione, il Liceo Forteguerra pone fra i primi posti l'attenzione all'incremento di strumenti che favoriscano ambienti di apprendimento digitali e alla formazione su metodologie che promuovano una didattica innovativa e al passo coi tempi.

Compito dell'Istituto scolastico sarà, pertanto, quello di:

- assicurare l'unitarietà dell'azione didattica e degli **STRUMENTI e piattaforme da utilizzare (Spaggiari, Office 365)** che garantiscano sicurezza e privacy, agevolino lo svolgimento delle attività sincrone e asincrone e siano fruibile da qualunque tipo di device o sistema operativo;
- **proporre attività di formazione dei docenti** per l'adeguamento della nuova modalità di svolgere la didattica. La formazione riguarderà:
 - le piattaforme in uso;
 - le metodologie innovative di insegnamento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);

- l'utilizzo di modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- modelli di didattica interdisciplinare;
- modalità e strumenti per la valutazione.

Si prevede, durante l'anno scolastico, l'attivazione di:

- formazione orizzontale sulla piattaforma TEAMS e specifici software inclusivi per i docenti di sostegno svolti da colleghi esperti;
- sportello di consulenza digitale per i docenti di sostegno e docenti curricolari su strumenti informatici per studenti con BES;
- peer tutoring fra studenti con BES per quanto concerne gli strumenti digitali. Saranno coinvolti studenti del triennio formati da docenti esperti. Le ore di formazione e di sportello saranno considerate come percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.